

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации Ононского муниципального района
МБОУ Верхнецасучейская СОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Гаврилов И.А.
Приказ №63-Б от «05» 09
2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ПриключЕНИЕ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Автор-составитель:
Савватеева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Учебно-тематический план	8
2.2	Содержание программы	10
2.3	Условия реализации программы	11
2.6	Методические материалы	12
2.7	Список литературы	15

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПриключЕНИЕ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

В текущей программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в сфере чтения в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы, желающего улучшить навык чтения, запоминания, пересказа и выступления у доски.

Актуальность. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит по-другому. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Кроме того, в школьной программе существенно сокращен букварный период, который ранее позволял нечитающим детям сформировать и закрепить навык чтения. В современных реалиях дошкольные учреждения еще не готовят читать, а в школе насыщенность программы не позволяет охватить детей разных уровней сформированности навыка чтения. Отсюда не просто «не желание», но и «техническая невозможность» чтения. Поэтому с каждым годом возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе (часто с помощью родителей, а не самостоятельно). Многие родители недооценивают важность навыка чтения для успешного освоения других школьных предметов (прочитать задание по русскому языку, понять задачу по математике, пересказать прочитанный параграф по окружающему миру), а сосредоточены на выполнении нормативов по скорости чтения, которые кроме технического исполнения не показывают смысловой картины прочтенного материала.

Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку это напрямую отражается на успеваемости ученика и выполнении контрольных срезов (контрольных, ВПР), т.к. для выполнения задания, необходимо его прочесть с пониманием.

Для решения данной проблемы была создана программа курса для учащихся 1-4 классов «ПриключЕНИЕ» в рамках внеурочной деятельности.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание позаголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребенку из большого объема информации вычленять нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт; заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование вдумчивой, читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, а также как внимательного слушателя и уверенного выступающего.

Основные задачи:

- Развитие навыков чтения как вида речевой деятельности;
- Подготовка детей к восприятию художественного текста;
- Формирование основы читательских умений (умения читать, умений работать с текстом произведения);
- Комплексное решение вопросов эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника;
- Развитие и обогащение устной разговорной речи, умения высказывать свое мнение о прочитанном;
- Совершенствование всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- Привитие любви к чтению книг, развитие навыков самостоятельного чтения.

Ученик учится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- получать информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в тексте;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы учащихся;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- устанавливать нормальный, для читающего, темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать предложения с интонационным выделением знаков препинания;
- читать про себя
- самостоятельно находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять темы, главной мысли, структуры;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- составлять плана текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте с выделением 2-3 признаков;
- находить в тексте сведения, заданные в неявном виде (по косвенным признакам);
- рассказывать по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый;
- использовать монолог как форму речевого высказывания.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- овладение приёмами выразительного чтения, решение разнообразных коммуникативных задач, возникающих при чтении;
- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.
- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) их поступки;
- пересказывать текст небольшого объема;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Структура занятия	Месяц	Количество часов
1.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Скажите сыр	октябрь	8
2.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Да/нет Рулетка	ноябрь	8
3.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Да/нет Сказочка	декабрь	8
4.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Друг мой, Анатолий	январь	8
5.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть	февраль	8

	Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Знаменитости		
6.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Веселый винегрет	март	8
7.	Волшебные слова Отважный капитан Путешествию быть Вместе веселее Человек-телепат Сладкая парочка Скороговорунишка Сказочка Друг мой, Анатолий	апрель	8
	ИТОГО		56

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год в количестве 56 часов, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность 50 минут.

Программный материал систематизирован и сформирован в пособие «Карта ПриклюЧтения» (таблица 1), состоящее из 90 упражнений (15 вариантов заданий по 6 упражнений в каждом), прописанных таким образом, чтобы на каждом занятии каждый ребенок отработал все необходимые блоки: структуру слова, структуру предложения, скорость чтения, все виды памяти, мышление, ораторское искусство, навыки выступлений, подготовка пересказа.

Таблица 1. Карта «ПриклюЧтения»

	Этапы приклюЧТЕНИЯ	1	2	3	4	5	6
ЭТАП 1	волшебные слова	вверх ногами	шторка	прятки	двойные прятки	ступеньки	слово пополам
	отважный капитан	северо-восток	юго-запад	полный штиль	вверх ногами	северо-запад	юго-восток
	путешествию быть	вопросы/текст	три названия	что запомнил?	три предложения	что удивило?	текст/вопросы
	вместе веселее	буксир	первое/последнее	вверх-ногами	гласные	чтение наоборот	сказочник/старушка
	человек-телепат	только картинки	только значки	схема на выбор	значки+слова	картинки+слова	картинки+значки
	сладкая парочка	сходства	найди отличия	угадайте что это?	экскурсовод	что я?	магазин на диване
ЭТАП 2	ДА? НЕТ?	грусть/!!!	радость/...	страх/?	удивление/!	интрига, секрет/.	гнев/?!
	ДА! НЕТ!	черный, зеленый	желтый, синий	зеленый, красный	красный, оранжев.	синий, черный	оранжевый, желтый
	сороговорунишка	черный, синий	желт. или оранжев.	зел. или синий	крас. или желт.	синий или оранжев.	оранж. и зеленый
	скажите СЫР	абракадабра	2 секунды	3 секунды	4 секунды	5 секунд	6 секунд/2 фото
	рулетка	буквы	звуки	слоги	10 ассоциаций	покажи "это"	5 предложений
ЭТАП 3	сказочка	колобок	теремок	курочка Ряба	репка	волк и семеро козлят	красная шапочка
	друг мой Анатолий	друг	диктор	скептик	к доске/другу	к доске/диктору	к доске/скептики
	знаменитости	цветной текст	"что я знаю о ..."	5 рисунков	матрица	матрица*2	карточки
	веселый винегрет	дом знаний	как пройти?	только слышу	только руки	где вы были...	когда и при каких ...

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить школьниками такие понятия, как слово, структура слова, структура предложения и образное восприятие прочитанного и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении — чтению.

Для создания максимального уровня включенности ребенка в работу на уроке

используются фантастические сюжеты, иллюзия самостоятельного выбора задания по Карте Приключений. Дети идут не заниматься, а играть и соревноваться друг с другом и с учителем.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Главная конечная цель программы — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития.

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо отдельное помещение – учебный кабинет с оснащением: столы и стулья для учащихся и учителя, магнитная доска, ученическая доска, ноутбук, проекционная аппаратура, звуковая аппаратура, индивидуальные наборы для учащихся (ручки, карандаши, маркерные планшеты, маркеры).

Демонстрационные материалы: видеоролики, видеотренажеры, видеопрезентации, аудиозапись.

Дидактические материалы:

- ✓ Карта Приключений
- ✓ Магги-куб
- ✓ Разрезные кристаллы, «пряники»
- ✓ Карта достижений
- ✓ Листы для чтения с островами
- ✓ Модель компаса
- ✓ Карточки со скороговорками
- ✓ Карточки «Воздушные столбики»
- ✓ Тексты про путешествия, про знаменитостей
- ✓ Карточки для построения ассоциаций
- ✓ Карточки для упражнения «Сыр»
- ✓ Карточки с антонимами
- ✓ Модель видеокамеры
- ✓ настенные географические карты
- ✓ художественная, энциклопедическая, справочная литература для младшего школьного возраста

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 2 – Описание упражнений курса «Приключение» (по таблице 1)

НАЗВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ	Краткое описание
волшебные слова	Столбики слов разной структуры для увеличения скорости чтения
вверх ногами	Прочесть столбик «вверх ногами»
шторка	Прочесть столбик, закрывая слова сверху вниз
прятки	Прочесть столбик снизу вверх, открывая на секунду по одному слову
двойные прятки	Прочесть столбик снизу вверх, открывая на секунду по два слова
ступеньки	Прочесть столбик, закрывая слова сверху вниз, прочитывая слова в момент, когда оно уже закрыто
слово пополам	Прочесть столбик, деля линейкой (карточкой) слово пополам (по горизонтали)
отважный капитан	Слова, разной слоговой структуры, разделенные лодочками (открытыми слогами из двух звуков)
северо-восток	Прочитать все слова в направлении северо-востока
юго-запад	Прочитать все слова в направлении юго-запада
полный штиль	Прочитать все слова на листе
вверх ногами	Прочитать все слова «вверх ногами»
северо-запад	Прочитать все слова в направлении северо-запада
юго-восток	Прочитать все слова в направлении юго-востока
путешествию быть	Чтение (прослушивание) текстов про окружающий мир
вопросы/текст	Сначала прочитать вопросы к тексту, затем прочитать сам текст
три названия	Прочитать текст и придумать три названия к нему
что запомнил?	Прочитать текст и назвать те факты, которые запомнились
три предложения	Прочитать текст и передать его в трех предложениях
что удивило?	Прочитать текст и рассказать что удивило?
текст/вопросы	Прочитать текст и ответить на вопросы
вместе веселее	Чтение тестов групповое (по очереди с учеником)
буксир	Каждый участник читает по одному слову (предложению)
первое/последнее	Слова для прочтения выдаются в определенной последовательности (один читает первое слово в предложении, второй – последнее, третий – слова с большой буквы и пр)
вверх-ногами	Чтение текста вверх ногами (по словам или предложениям)
гласные	Один участник читает слова, начинающиеся (или заканчивающиеся) с гласных букв, другой с согласных, третий первое слово в предложении и любые другие комбинации заданий, которые описаны выше
чтение наоборот	Чтение текста снизу вверх, справа-налево, но сами слова читаем целиком и правильно (слева-направо)
сказочник/старушка	Чтение слов (предложений) каждым участником с разной интонацией
человек-телепат	Работа со зрительным восприятием, образностью мышления, воображением и активным словарным запасом
только картинки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки
только значки	В цепочке используются только карточки с символами

схема на выбор	Цепочка строится согласно выбранной схеме
значки+слова	В цепочке используются карточки со словами и карточки с символами
картинки+слова	В цепочке используются только сюжетные картинки и карточки со словами
картинки+значки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки и карточки с символами
сладкая парочка	Упражнения на развитие мышления с wybranными парами слов
сходства	Найди сходства выбранной пары (пар)
найди отличия	Назови отличий выбранной пары (пар)
угадайте что это?	Опиши словами, не называя предметы выбранной пары
экскурсовод	Расскажи о любом из двух (или о двух одновременно) словах выбранной пары, как экскурсовод
что я?	Опиши что представляет собой выбранный предмет (пара) от первого лица (я карандаш, я деревянный...)
магазин на диване	Продай выбранный предмет или пару предмета
ДА? НЕТ?	Произнеси антонимы с интонацией
грусть/!!!	С грустью или супер восклицательно
радость/...	С радостью или загадочностью
страх/?	Со страхом или вопросительно
удивление/!	С удивлением или восклицательно
интрига, секрет/.	Заинтригуй или повествовательно (как факт)
гнев/?!	С гневом или вопросительно восклицательно
ДА! НЕТ!	Подбери антонимы к словам, которые выпали на игральнх костях
черный, зеленый	См. список антонимов для данного возраста
желтый, синий	См. список антонимов для данного возраста
зеленый, красный	См. список антонимов для данного возраста
красный, оранже.	См. список антонимов для данного возраста
синий, черный	См. список антонимов для данного возраста
оранжевый, желтый	См. список антонимов для данного возраста
скороговорунишка	Скажи скороговорку ту, цвет которой тебе выпал
черный, синий	См. список скороговорок для данного возраста
желт. или оранже.	См. список скороговорок для данного возраста
зел. или синий	См. список скороговорок для данного возраста
крас. или желт.	См. список скороговорок для данного возраста
синий или оранже.	См. список скороговорок для данного возраста
оранж. и зеленый	См. список скороговорок для данного возраста
скажите СЫР	Упражнение «фотопамять». Подержите картинку столько секунд, сколько выпало и попробуйте ее воссоздать
абракадабра	Педагог делает произвольную картинку, ученик воспроизводит (или наоборот)
2 секунды	2 секунды на запоминание
3 секунды	3 секунды на запоминание
4 секунды	4 секунды на запоминание

5 секунд	5 секунды на запоминание
6 секунд/2 фото	6 секунды на запоминание двух фото
рулетка	Упражнения на процессы мышления (выберете слова из предложенных тем либо придумайте сами)
буквы	Назови количество букв в данном слове
звуки	Назови количество звуков в данном слове
слоги	Назови количество слогов в данном слове
10 ассоциаций	Придумай 10 ассоциаций с этим словом
покажи "это"	Покажи это слово, не прибегая к словам (только действия)
5 предложений	Составь пять разных предложений с этим словом
сказочка	Замени в сказочке самое популярное слово (например, «колобок» на слова выбранной темы.
колобок	Замени слово «колобок»
теремок	Замени слово «теремок»
курочка Ряба	Замени слово «курочка Ряба»
репка	Замени слово «Репка»
волк и семеро козлят	Замени слово «волк»
красная шапочка	Замени слово «красная шапочка»
друг мой Анатолий	Отработка выступления на «камеру Анатолия»
друг	Анатолий с улыбкой
диктор	Анатолий без эмоций
скептик	Анатолий, скептически настроенный
к доске/друзья	Анатолии с улыбкой
к доске/дикторы	Анатолии без эмоций
к доске/скептики	Анатолии, скептически настроенный
знаменитости	Работа по пересказу с текстами про знаменитостей
цветной текст	Прочитай текст, выделенный цветом и отметь на полях главные слова в каждом выделенном куске текста
"что я знаю о ..."	Перескажи своими словами «что ты знаешь о...»
5 рисунков	На полях зарисуй главную мысль каждого абзаца
матрица	Используй 5 блоков матрицы для зарисовывания главной мысли
матрица*2	Используй 10 блоков матрицы, для зарисовывания главной и второстепенных мыслей каждого абзаца
карточки	Используй карточки диктора для зарисовывания подсказок к своему выступлению
веселый винегрет	Набор различных упражнений
дом знаний	Построй и нарисуй дом знаний по выбранной теме (по тексту про путешествия)
как пройти?	Расскажи как проложить маршрут, хорошо тебе известный, только словами
только слышу	Запомни 10 слов (слова берем из файла «Темы»)
только руки	Запомни кинестетически 10 (5) маленьких предметов
где вы были...	Вспомни где ты находился вчера в 11.00 (что делал год назад на свой день рождения)
когда и при каких ...	Опиши подробно обстоятельства своей последней встречи с бабушкой (другом, мороженым и пр)

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д:Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
6. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
7. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
8. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4классы. – М.: ВАКО, 2017
9. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
10. Детские книги.