

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации Ононского муниципального района
МБОУ Верхнецасучейская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Гаврилов И.А.
Приказ №63-Б от «05» 09
2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«РАЗВИВАШКА»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Автор-составитель:
Савватеева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

с. Верхний Цасучей 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты	6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план	8
2.2 Содержание программы	9
2.3 Условия реализации программы	11
2.4 Формы аттестации	12
2.5 Оценочные материалы	13
2.6 Методические материалы	14
2.7 Список литературы	16

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развивашка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Рабочая программа курса «Развивашка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий - тренингов для учащихся начальных классов.

Актуальность выбора определена результатами диагностики познавательных процессов младших школьников: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркивается «актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы».

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Причем, метапредметные результаты освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны отражать овладение логическими действиями:

- сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- установления аналогий и причинно-следственных связей;
- построения рассуждений.

Программа «Развивашка» решает первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников и овладения учащимися логическими действиями.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Виды и формы организации деятельности учащихся направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. Задания делятся на учебные, игровые, поисково-эвристические, конкурсные, что привлекательно для младших школьников и благодаря чему осуществляется процесс перехода знаний в навыки и умения.
3. Усвоение материала происходит на практических занятиях – тренингах и позволяет говорить не только о повышении уровня эрудиции, но и о заметном росте самооценки, творческой активности, ментальных процессов, необходимых для усвоения школьной программы.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, улучшается зрительная и слуховая память, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Систематическая диагностика и проверочные задания позволяют направлять процесс усвоения знаний в сторону их реализации на любом учебном предмете, что, в свою очередь, прямой путь к успеху.

Адресат программы: программа «Развивашка» адресована учащимся 1-4 классов (7-10 лет).

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения (56 учебных занятий). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Состав группы: 8 - 10 человек одного возраста/разновозрастные.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы курса «Развивашка» является создание условий для развития интеллекта и познавательных процессов учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы при работе с различными источниками информации;
- расширение кругозора и общей осведомленности об окружающем мире;
- оказание помощи в освоении знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении школьных предметов;

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов (воображения, памяти, внимания, зрительного восприятия),
- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других);

Воспитательные:

- актуализировать потребности в рефлексии, самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании;
- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать;
- пользоваться различными приемами запоминания словесной, числовой, текстовой информации; увеличить точность восприятия и скорость воспроизведения при работе с различными видами информации.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тип характера	1	-	1	Тест
2.	Виды памяти. Развитие памяти	6	2	4	Диагностика «Колесо памяти». Педагогические наблюдения
3.	Приемы мнемотехники Создание ассоциаций Метод Цицерона Цепочка Матрешка Ключевые слова маршрут памяти Метод аббревиатур Метод карточек Метод шторки	12	4	8	Индивидуальное задание Ребусы Зарядка для ума
4.	Внимание. Развитие внимания и наблюдательности	12	4	8	Индивидуальное задание Корректурная проба Педагогические наблюдения
5.	Развитие приемов умственных действий.	12	4	8	Зарядка для ума Логические задачи Тест
6.	Работа с текстом. Смысловая память. Семь золотых правил чтения	12	2	10	Контрольное чтение Тест
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Чемпионат
	ИТОГО	56	16	40	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержании программы выделяются следующие структурные элементы и виды деятельности:

1. Тренировка взаимосвязи полушарий.

Упражнения на гармонизацию (обведение двумя руками геометрических фигур). Координация движений. Раскрашивание двумя руками, одновременно слушать внимательно текст и готовиться отвечать на вопросы. Раскрашивание, создание или рассматривание мандал. Струп – тесты.

2. Тренировка внимания и наблюдательности.

Упражнения на концентрацию и распределение внимания. Корректирующая проба. Развитие произвольного внимания. Лабиринты. Таблицы Шульте. Таблицы Сатори. Таблицы внимания. Поиск чисел разных шрифтов. Упражнения на переключаемость, распределение внимания. Большие и малые числа. Чтение клиновидных таблиц для расширения поля ясного видения и зрительной оси. Тренировка скорости реакций.

Нахождение отличий по картинкам, ошибок в тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв.

3. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Запоминание картинок и воспроизведение (от 1 до 5 страниц). Слуховой диктант. Зрительный диктант. Игра «Разведчики». Игра «Волшебный мешочек».

4. Мнемотехника. Приемы запоминания информации. Метод Цицерона. Как создавать ассоциации. Запоминание имен и людей. Как запоминать даты. Как быстро учить стихи. Ключевые слова: зачем и для чего они нужны.

5. Упражнения на вариативность и гибкость мышления. Запись четных чисел в одной строке и нечетных в другой строке. Запись чисел от 1 до 100 и от 100 до 1. Запись алфавита в прямом и обратном порядке. Игра «Веселый алфавит» (работа с карточками «Алфавит» и поднятие определенной руки или ноги). Ребусы. Анаграммы. Кроссворды. Логические задачи. Задания для тестирования логического мышления, развития пространственного воображения, словесно-речевых способностей.

6. Упражнения на активизацию лексикона и долговременной памяти.

Запись на время представителей лексической темы (животные, растения, автомобили, моря, страны и т. д.). Интересные факты об одном из представителей. В конце занятия задаются несколько вопросов по данному факту, тем самым тренируется долговременная память.

7. Вербальный интеллект. Игры на знакомство. Запоминание и воспроизведение пословиц и поговорок. Запоминание и воспроизведение фразеологизмов. Запоминание и

воспроизведение флагов и особенностей стран. Заучивание скороговорок. «Марсианские стихотворения».

8. Тренировка навыков эффективного чтения.

Восстановление деформированного текста. Чтение «вверх ногами», «задом наперед». Чтение текстов энциклопедического содержания. Чтение текстов со смысловыми картинками. Чтение текстов с пропусками. Чтение художественного текста (выразительно, на скорость, про себя). Сканирование текста. Ответы на вопросы текста.

9. Логопамять .

С помощью логики определить закономерность расположения картинок и воспроизвести. Запомнить предметы или картинки путем нелепых связей. Логические таблицы. Тренировка логической памяти путем построения логического ассоциативного ряда.

10. Тренировка логического и арифметико-практического мышления

Матрицы Ровена. Блоки «Логика» Решение примеров и задач на время. Упражнение «Исключение понятий». Точность – столбики.

Основные принципы распределения материала

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) высокий темп выполнения заданий;
- 3) принцип «от простого - к сложному» - задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо отдельное помещение – учебный кабинет с оснащением: столы и стулья для учащихся и учителя, магнитная доска, ученическая доска, ноутбук, проекционная аппаратура, звуковая аппаратура, индивидуальные наборы для учащихся (ручки, карандаши, маркерные планшеты, маркеры).

Демонстрационные материалы: видеоролики, видеотренажеры, видеопрезентации, аудиозапись.

Дидактические материалы:

- ✓ Картинки для запоминания зрительных образов
- ✓ Логические таблицы
- ✓ Карточки «Анаграммы»
- ✓ Карточки «Большие и малые числа»
- ✓ Картинки «Найди отличия»
- ✓ Карточки «Струп-тест»
- ✓ Сборник текстов для чтения и работы с ним
- ✓ Пазлы
- ✓ Ребусы
- ✓ Картинки на гармонизацию
- ✓ Таблицы Шульте, Ровена, Сатори, клиновидные
- ✓ Блок «Волшебные лабиринты»
- ✓ настенные географические карты
- ✓ художественная, энциклопедическая, справочная литература для младшего школьного возраста

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования; выполнения обучающимися диагностических заданий;
- участия в мероприятиях (конкурсах, викторинах, олимпиадах, чемпионатах)
- решения задач поискового характера;
- познавательной активности на занятиях.

Виды контроля

Время проведения	Цель контроля	формы контроля
Входной (на первом занятии)	Определение уровня развития психических процессов, интеллекта, способностей и задатков	Тестирование, беседа, опрос
Текущий (на каждом занятии)	Определение степени усвоения текущего материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение	педагогическое наблюдение, анализ и сравнение оценочных листов по месяцам
Промежуточный (в конце полугодия)	Определение промежуточных итогов обучения	соревнование, открытое занятие, демонстрация индивидуальных достижений
Итоговый (в конце года)	Определение изменений в показателях уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для корректировки программы, методов обучения.	соревнования, чемпионат, отзывы родителей, учителей, самоанализ

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В конце каждого занятия ведется подсчет и фиксирование ПОБЕД (успешно выполненных заданий, без сбросов). Ребенок должен постоянно чувствовать себя в ситуации успеха!

Оценочный лист ученика

Фамилия, имя ученика _____										
№	Дата, месяц									
1	Темп чтения вслух									
2	Слуховая память									
3	Вербальный интеллект									
4	Левая рука									
5	Наглядно-образная память									
6	Внимание, наблюдательность									
7	Вариативность мышления									
8	Мнемотехника									
10	Зрительная память									
11	Таблицы									
12	Пространство, логика									
15	Арифметико-практическое мышление									
17	Активизация лексикона									
18	Смысловая память									
19	Переключаемость внимания									
20	Концентрация внимания									

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Знакомство с блоками вводится постепенно, дозировано. Нагрузка зависит от возраста. Блоки и упражнения подбираются в последовательности: на развитие правого полушария, левого, взаимосвязи.

Примерная структура занятия и распределение времени на этапы

№	Содержание	Время
1.	Настрой на занятие под музыку с элементами аутотренинга.	1-3мин
2.	Раскрашивание двумя руками. Тренировка слуховой памяти. Ответы на вопросы по тексту.	3 мин
3.	Тренировка концентрации и распределения внимания.	1 мин
4.	Активизация лексикона.	3 мин
5.	Тренировка вариативности мышления.	3 мин
6.	Тренировка эрудиции.	3-5 мин
7.	Тренировка взаимосвязи полушарий.	1 мин
8.	Тренировка выполнений нескольких мыслительных операций.	1 мин.
9.	Тренировка скорости реакций. Распределение внимания.	1-3 мин
10.	Тренировка навыков эффективного чтения	3 мин
11.	Тренировка внимания и наблюдательности.	1 мин
13.	Тренировка логической памяти	1-3 мин
14.	Тренировка зрительной памяти, ориентации на плоскости и пространстве.	1-3 мин
15.	Тренировка навыков эффективного чтения	3-5 мин
16.	Тренировка логического мышления.	1 мин
17.	Тренировка навыков эффективного чтения	3 мин
18.	Тренировка скорости реакций.	1 мин
19.	Тренировка навыков эффективного чтения	3 мин
20.	Тренировка зрительно-смысловой памяти .	1 мин

21	Тренировка вербального мышления	1 мин
23.	Тренировка памяти путем запоминания	1-3 мин
24.	Тренировка скоростного чтения. Замер скоростных характеристик чтения	5 мин
26.	Резюмирование с элементами аутотренинга.	1 мин

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- тренинг,
- соревнование,
- игра,
- самостоятельная работа,
- исследование.

Используемые педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- коммуникативная технология,
- технология развития критического мышления.

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Арнгольд И.В. Математика. 1-4 классы. Индивидуальные образовательные траектории учащихся. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2019.
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Кавашима Р. Тренируй свою память. Японская система сохранения здоровья мозга. – СПб.: Питер, 2018.
5. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999.
6. Матюгин И. Ю. Тестирование памяти: Методическое пособие для инструкторов. – М.: Эйдос, 2018.

Для учащихся:

1. Матюгин И.Ю. Тестирование памяти: Дневник достижений. – М: Эйдос, 2018.
2. Как развить внимание и память вашего ребенка: Кн. для детей и их родителей /Матюгин И. Ю., Асоченская Т. Ю., Бонк И. А. - М.: Эйдос, 1996.
3. Развитие памяти и скорочтение: Учебное пособие к курсу // Каменкова В.С., Крышталева М.К. и др. – М: Юниум, 2013.